

Анализ проведенной работы по ликвидации

Несформированности внутришкольной системы повышения квалификации

При проведении самодиагностики был выявлен фактор «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации». В процессе проведения был сделан анализ курсовой подготовки педагогов школы, выявление потребности в повышении курсов квалификации.

После проведенного анализа администрацией школы были поставлены следующие задачи:

1. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
2. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать её деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
3. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом.

На отчетную дату были проведены следующие мероприятия:

1. Реализован план курсовой подготовки (Приложение №1).
2. Проведено заседание МС по теме: «Актуализация школьной модели методической службы» (Приложение №2).
3. Проведена онлайн-диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив ЯУчитель» (Приложение №3).

Работа по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом будет организована в течении 2022-2023 учебного года.

Директор МАОУ «СОШ №2» НГО

М.В.Бакина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ 20.10.2022 г.
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат 00daeb2bc177ba193a191f750a78855c58
Владелец Бакина Марина Викторовна
Действителен с 08.08.2022 по 01.11.2023

Яндекс Учебник 19/08/2022

Сертификат

Курс «Работа с детьми с низкой мотивацией»

Получила:
Стовбчатая Тамара Александровна

В рамках курса прослушала(а) следующие модули:

Что такое мотивация и какой она бывает	14лет
Возрастные особенности и учебная мотивация	14лет
Почему ребянок не хочет учиться	14лет
Как родителю влиять на учебную мотивацию	14лет
Как учителю повлиять на учебную мотивацию	14лет

В объеме 16 часов


 Директор
 Сервисного центра
 Д.А. Растворов



УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОЛУЧЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящим удостоверяется, что
Стовбчатая Тамара Александровна
 с 14.02.2022 по 14.03.2022
 прошла (а) повышение квалификации
 по дополнительной профессиональной программе
 «Реализация требований образовательных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
 в объеме **16** академических часов

Объем и стоимость образовательных услуг
 16 часов / 1600 руб.

Место проведения образовательных услуг
 Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр «Ремесло» г. Москва

Дата выдачи
 19.08.2022

Подпись
 Директор
 Д.А. Растворов



Бюджетное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центральный учебный институт развития образования» (ОУН ДПО ИВ РРО)

Вороничева
Татьяна Анатольевна

с 14.02.2022 по 14.03.2022
прошла (а) повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе
«Реализация требований образовательных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОЛУЧЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

256788162709
Документ о квалификации

в объеме
16 академических часов

Регистрационный номер
1392
Серия
Водяная
Дата выдачи
14.03.2022


 В.В. Яковлев



Российская Федерация
Приморский край
Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр «Ремесло» г. Москва

Получила: **Гулякина Елена Владимировна**
с 20 июня 2022 г. по 30 июня 2022 г.
курсом повышения квалификации в объеме

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОЛУЧЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

252417513312
Документ о квалификации

Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр «Ремесло» г. Москва
по дополнительной профессиональной программе
«Обновление практики учителей – предметных руководителей с ФГОС ООО – 2021»

в объеме
16 (шестнадцати) часов

Регистрационный номер
0599
Серия
Итоговая
Дата выдачи
30 июня 2022 года

Подписано:  **Путыкина Л.В.**
 Секретарь:  **Давыдова К.А.**



Бюджетное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центральный учебный институт развития образования» (ОУН ДПО ИВ РРО)

Епишина
Ксения Сергеевна

с 14.02.2022 по 14.03.2022
прошла (а) повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе
«Реализация требований образовательных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОЛУЧЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

256788162709
Документ о квалификации

в объеме
16 академических часов

Регистрационный номер
1219
Серия
Водяная
Дата выдачи
14.03.2022


 В.В. Яковлев



Бюджетное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центральный учебный институт развития образования» (ОУН ДПО ИВ РРО)

Исаева
Марина Леонидовна

с 14.02.2022 по 14.03.2022
прошла (а) повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе
«Реализация требований образовательных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОЛУЧЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

256788162702
Документ о квалификации

в объеме
16 академических часов

Регистрационный номер
0964
Серия
Водяная
Дата выдачи
14.03.2022


 В.В. Яковлев



Российская Федерация
Приморский край
муниципальное бюджетное учреждение
«Информационно-методический центр
«Развитие» г. Находка

Наименование государственного учреждения, вып.

**ИШАКОВА
ЕЛЕНА ИВАНОВНА**

с 20 июня 2022 г. по 30 июня 2022 г.

присвоено наименование (код)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232417313297

Датум и квалификация

Регистрационный номер

0534

Курс

Находка

Дата выдачи

30 июня 2022 года

муниципальное бюджетное учреждение
«Информационно-методический центр
«Развитие» г. Находка

на дополнительное профессиональное образование

«Обновление практики учителя – предметника
соответствия с ФГОС ООО – 2021»

16 (шестнадцать) часов

в объеме



Подпись

[Signature] Пучкова Л.В.

Секретарь

[Signature] Халимов Ю.А.

Квалификационные требования к учителю
дополнительного профессионального образования
«Дополнительный курс повышения квалификации
«Обновление практики учителя» (16 часов)

Наименование государственного учреждения, вып.

**Новикова
Вера Александровна**

с 14.02.2022 по 14.03.2022

присвоено наименование квалификации
на дополнительное профессиональное образование

«Реализация требований обновленного ФГОС
НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232417313297

Датум и квалификация

Регистрационный номер

1340

Курс

Находка

Дата выдачи

14.03.2022

в объеме

36 академических часов



Подпись

[Signature] Д.С. Романов

Российская Федерация
Приморский край
муниципальное бюджетное учреждение
«Информационно-методический центр
«Развитие» г. Находка

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

111517112918

Датум и квалификация

Регистрационный номер

006

Курс

Находка

Дата выдачи

24 июня 2022 года

Наименование государственного учреждения, вып.

**ХИТЯКОВА
ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА**

с 18 июня 2022 г. по 24 июня 2022 г.

присвоено наименование (код)

муниципальное бюджетное учреждение
«Информационно-методический центр
«Развитие» г. Находка

на дополнительное профессиональное образование

«Обновление практики учителя в условиях смены
адаптивности» ФГОС НОО – 2021»

16 (шестнадцать) часов

в объеме



Подпись
[Signature] Пучкова Л.В.

Секретарь
[Signature] Халимов Ю.А.

Протокол №1
заседания методического совета МАОУ «СОШ №2» НГО
от 05 сентября 2022 г.

ПОВЕСТКА:

1. Актуализация школьной модели методической службы (доклад и.о. зам директора по УВР Стовбчатой Т.А.).

2. Механизмы реализации новой модели методической службы (доклад учителя нач.кл. Руцинской В.В.).

ПРИСУТСТВУЮЩИЕ:

Председатель МС: Стовбчатая Т.А. – и.о. заместителя директора по УВР;

Члены МС:

Бакина М.В. – директор МАОУ «СОШ №2» НГО;

Куприянова Т.А. - учитель начальных классов;

Новикова В.А. – учитель русского языка и литературы;

Руцинская В.В. – учитель начальных классов

ПРИГЛАШЕННЫЕ:

- Воронова Л.В. – учитель начальных классов;

- Вороничева Т.А. – учитель англ.языка;

- Головина Е.В. учитель математики;

- Епишина К.С. – учитель истории;

- Исаева М.Л. - учитель биологии;

- Лебедева А.Э. – учитель начальных классов;

- Мутагарова Е.А. - учитель физической культуры;

- Шпакова Е.Н. – учитель русского языка и литературы;

- Пытикова Л.Н. - учитель изобразительного искусства, технологии.

Слушали:

По первому вопросу слушали Стовбчатую Т.А., заместителя директора школы. Так как любые преобразования, происходящие в современной школе, находятся в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической компетентности учителей, их личностных качеств, а также от уровня развития мотивационно-ценностной ориентации на профессию «педагог», то встает вопрос о необходимости развития профессиональной компетентности педагога, его мастерства, развития профессионально-ценностных ориентаций и качеств, творческого стиля мышления, освоение современных педагогических технологий, саморазвитии и полноценной самореализации в наукой,

передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала каждого педагога, развитию и повышению творческого потенциала педагогического коллектива в целом. Поскольку работа методической службы (далее - МС) в современной школе направлена на развитие творческого потенциала педагогов, а в конечном счете, на рост успеваемости и качества знаний обучающихся, то результаты сдачи ЕГЭ, ОГЭ, ВПР результаты участия школьников в олимпиадах различного уровня, как же характеризуют эффективность работы методической службы. Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР участия школьников в муниципальном, региональном этапах ВсОШ за последние три года показывает, что нашей школе необходима модернизация МС, поскольку множество проблем остаются нерешенными в течение нескольких лет, а модернизация всей системы образования обязывает создать гибкую модель, способную предоставить педагогу право выбора индивидуальной траектории профессионального развития, формированию профессиональной компетентности. Наша цель: модернизировать систему общешкольной методической работы, посредством введения новых форм МС, способных разрешить противоречия между достигнутым уровнем методической работы и новыми требованиями, предъявляемыми к образовательным результатам в условиях работы по новым образовательным стандартам.

Далее Стовбчатая Т.А. осветила задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом школы в рамках модернизации системы школьной методической работы:

1. обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка;
2. освоить новую систему требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
3. продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих системно - деятельностный подход к обучению;
4. создать условия для профессионального становления молодых (начинающих) педагогов;
5. обеспечить уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы, повысить их научную информированность в области знания учебного предмета и смежных дисциплин;
6. выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей;
7. активизировать работу по построению индивидуальной трассы профессионального совершенства каждого учителя, овладения им технологией самопроектирования профессионального развития;
8. совершенствовать учебно-методическое и материально-техническое обеспечения преподаваемого предмета.

Стовбчатая Т.А. отметила, что Методический совет осуществляет свои функции через работу школьных методических объединений: МО классных руководителей, МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-научного цикла.

Решение:

1. Информацию принять к сведению.

Голосовали: «За» - единогласно

Слушали:

По второму вопросу слушали Руцинскую В.В., руководителя школьного МО учителей начальных классов. Она познакомила присутствующих с механизмами, которые помогут актуализировать школьную модель методической службы:

1. создание и организация работы виртуального школьного методического кабинета на сайте ОО (осуществляет работу под руководством метод совета, тесно взаимодействует со структурными подразделениями);

2. организация работы временных творческих групп («Как выстроить алгоритм работы с детьми с ОВЗ», «Формирующее оценивание как инструмент повышения образовательных результатов», «Работа с низкомативированными учащимися»)

3. создание наставнических пар:

Руцинская В.В.- Лебедева А.В.

Пытикова Л.Н.- Епишина К.С.

Новикова В.А.- Воровничева Т.А.

Головина Е.В. – Стовбчатая Т.А.

Шпакова Е.Н. - Куприянова Т.А.

Воронова Л.В.- Исаева М.Л.

Мутагарова Е.А. – Беликова О.С.

Помимо изменений в структуре МС школы планируется проведение конкурсов, ярмарки методических находок, конференций, с целью активизации методической деятельности педагогов. Конкурсы помогут выявить сильные и слабые стороны профессиональной деятельности педагогов; проведение ярмарок, конференций и т. п. будет способствовать популяризации достижений коллег; итоговые мероприятия позволят оценить работу всей ШМС и позволит наметить вектор развития ШМС в следующем учебном году.

Выступили:

Новикова В.А., предложила разработать и реализовать в рамках модернизации школьной методической службы индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога.

Вороничева Т.А., предложила реализовать ИОМ для педагогов, испытывающих проблемы в профессиональной деятельности по результатам мониторинга.

По второму вопросу слушали директора школы Бакину М.В. Она познакомила присутствующих с приказом МАОУ «СОШ №2» НГО от 02.09.2022 г. №20-ОД «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников и обучающихся», отметила, что куратором целевой модели наставничества назначена и.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе Стовбчатая Т.А.

Бакина М.В. рассказала о предполагаемых результатах внедрения модели ШМС:

1. Повышение уровня методической активности у 20 -30% педагогов.
2. Внедрение современных педагогических технологий в практику работы (не менее чем у 60 % учителей).
3. Повышение качества знаний учащихся (на 3-5 %).

4. Повышение профессионального уровня педагогов школы.

Бакина М.В. напомнила о возможных рисках и путях их преодоления. А именно:

1. Инертность и низкий уровень методической активности отдельных педагогов.
2. Несвоевременность проведения мероприятий, выполнение намеченного плана работы не в полном объеме.
3. Чрезмерная загруженность квалифицированных и методически активных педагогов.

Далее директором школы были определены пути преодоления возможных рисков:

1. Доведение регулярного контроля за деятельностью ШМО и педагогов. (Приложение №1)
2. Популяризация положительного опыта работы и профессиональных достижений.
3. Своевременное корректирование работы ШМО.

Далее Рущинская В.В. рассказала о перспективах развития МС. А именно:

1. Дальнейшее развитие и эффективное использование программы наставничества по модели «педагог-педагог»

2. Дальнейшее разрешение проблемы адресности оказания методической помощи на основе диагностики путём обновления содержания и форм обучения. Роль виртуального школьного методкабинета должна стать эффективным помощником в работе учителя.

3. Повышение уровня лично - профессиональной готовности педагогов к использованию нетрадиционных форм непрерывного образования в межкурсовой период, позволяющих оптимизировать педагогическую деятельность.

Решение:

1. Принять информацию к сведению.

2. Наставникам до 15.09.2022 года составить план работы по своему направлению.

3. Руководителям ШМО активизировать деятельность педагогов своего МО путём обновления содержания и форм работы.

4. Методической службе школы своевременно оказывать адресную методическую помощь педагогам школы.

5. Методической службе школы использовать в своей работе новые механизмы, способствующие актуализации школьной модели методической службы.

Голосовали: «За» - единогласно.

Секретарь заседания МС

Куприянова Т.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ 20.10.2022 г.
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат 00daeb2bc177ba193a191f750a78855c58
Владелец Бакина Марина Викторовна
Действителен с 08.08.2022 по 01.11.2023

Критерии эффективной методической работы (школьный уровень)

1. Категорийный состав методического объединения. Количество педагогов, повысивших и подтвердивших свою категорию.
2. Количество проведённых плановых и оперативных заседаний МО.
3. Количественный и качественный анализ рассмотренных на заседаниях МО вопросов по: изучению нормативно-правовой базы преподаваемых предметов: методике преподавания предметов; решению практических задач преподаваемых предметов.
4. Участие ШМО в педагогических советах, семинарах, конференциях (количество выступлений, их тематика, уровни: школьный, муниципальный и т.п.).
5. Участие ШМО в методических неделях (количество проведённых открытых уроков, количество учителей, давших открытые уроки).
6. Участие в предметных неделях (количество проведённых внеклассных мероприятий уровне класса, школы; их тематика, результативность).
7. Работа по изучению, обобщению и распространению опыта работы ШМО (открытые мероприятия ШМО: заседания, семинары и т.п.).
8. Работа ШМО по освоению и внедрению в УП современных педагогических технологий.
9. Участие в предметных олимпиадах: школьных, муниципальных, региональных и т.д. (участие, количество участников, победителей).
10. Участие в творческих конкурсах, играх, соревнованиях (название, количество участников, результаты).
11. Работа по развитию учебно-методической базы кабинетов (количество, названия методических разработок, учебно-наглядных пособий, раздаточного дидактического материала).
12. Работа со школьной документацией (оформление журналов, графиков, протоколов контрольных работ, отчётов о проделанной работе и др.: качество и своевременность сдачи).
11. Участие МО в творческих отчётах.

**Аналитическая справка
по итогам тестирования педагогических работников МАОУ «СОШ № 2» НГО
на предмет выявления профессиональных дефицитов
посредством всероссийской онлайн-диагностики «Интенсив «Я Учитель» 3.0»**

В период с 01 мая 2022 года по 30 мая 2022 года педагоги школы приняли участие в диагностике компетенций педагогов — [интенсив «Я Учитель»](#). Диагностика позволила педагогам определить свои сильные и слабые стороны и получить рекомендации по развитию навыков.

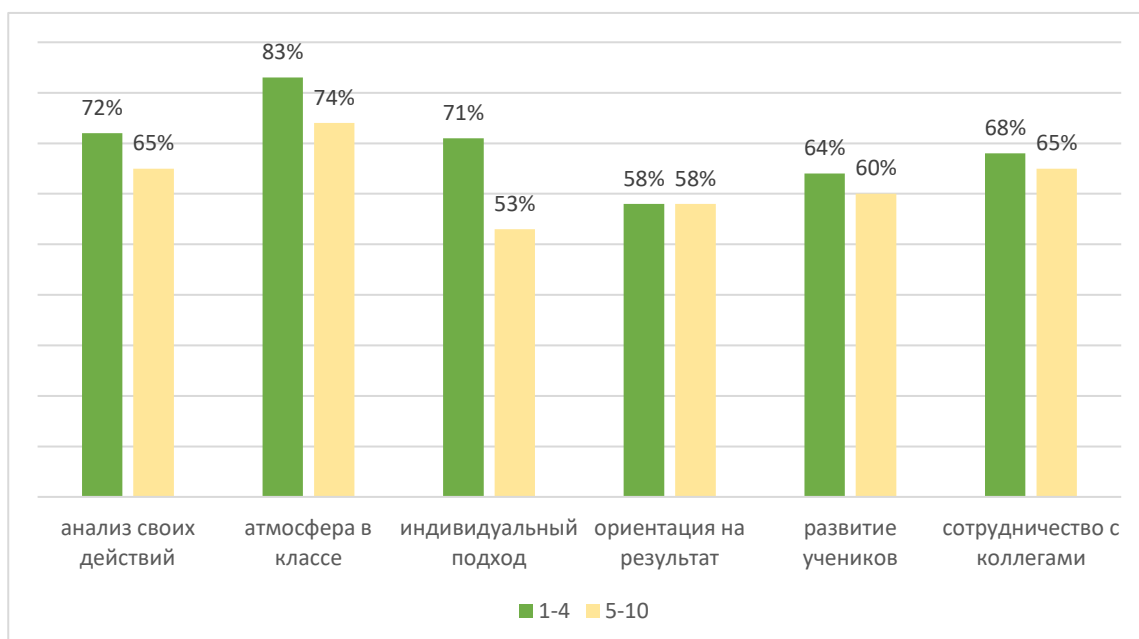
Цель тестирования: исследование по 4 компетенциям успешного учителя в формате решения задач из реальной педагогической практики:

1. Цифровые компетенции педагога (6 компетенций, 24 новых кейса, 40 минут)
2. Компетенции успешного современного учителя (6 компетенций. 46 новых кейсов, время выполнения 60 минут)
3. Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников (5 компетенций, 18 кейсов, время выполнения 30 минут)
4. Работа с трудным поведением (5 компетенций, 18 кейсов, 30 минут)

В рамках Интенсива педагоги смогли проверить свои навыки успешного учителя, ИТ-компетенции, умение развивать у детей функциональную грамотность, а также способность работать с трудным поведением детей. По итогам участники получили сертификаты и рекомендации по развитию профессиональных навыков. В них включены методические материалы, статьи, вебинары и курсы, разработанные по тематическим линиям интенсива. Таким образом, педагоги получили не просто рекомендации, но и системный цикл обучения от ведущих экспертов.

На диаграммах представлены средние данные по всем участникам тестирования: учителей, преподающих в 1-4 классах и учителей, преподающих в 5-10 классах.

Шкала Интенсива 3.0 «Компетенции современного успешного учителя» включает в себя тестирование на гибкие навыки, которыми важно обладать успешному учителю: умение сотрудничать с коллегами, поддерживать доверительную атмосферу в классе, анализировать свои действия, искать индивидуальный подход к ученикам, ориентироваться на результат, развиваться.



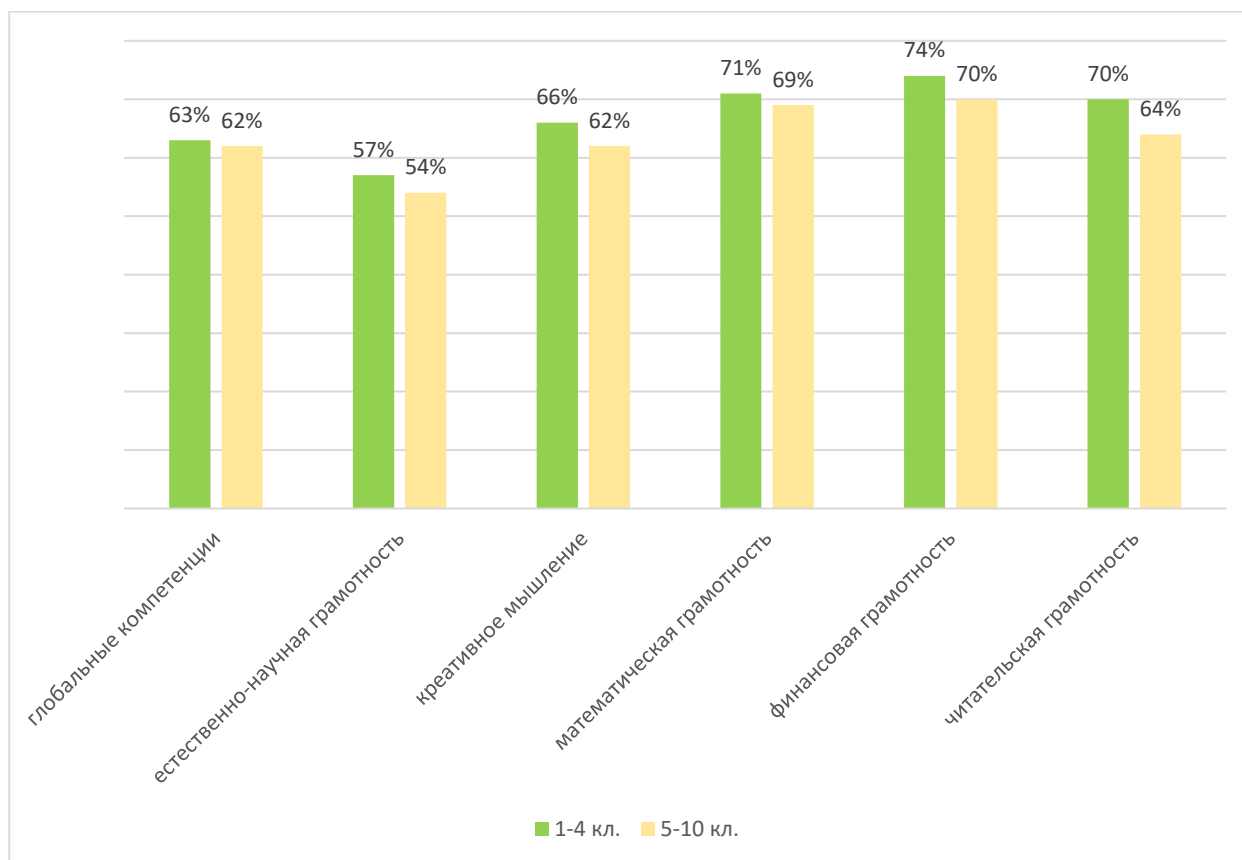
В шкале «Цифровые компетенции педагога» проверяется уровень формирования системного навыка использования цифровых технологий для обучения детей. По результатам прохождения диагностики можно будет пройти бесплатный онлайн-курс «Базовые цифровые компетенции учителя».

Цифровые компетенции педагога

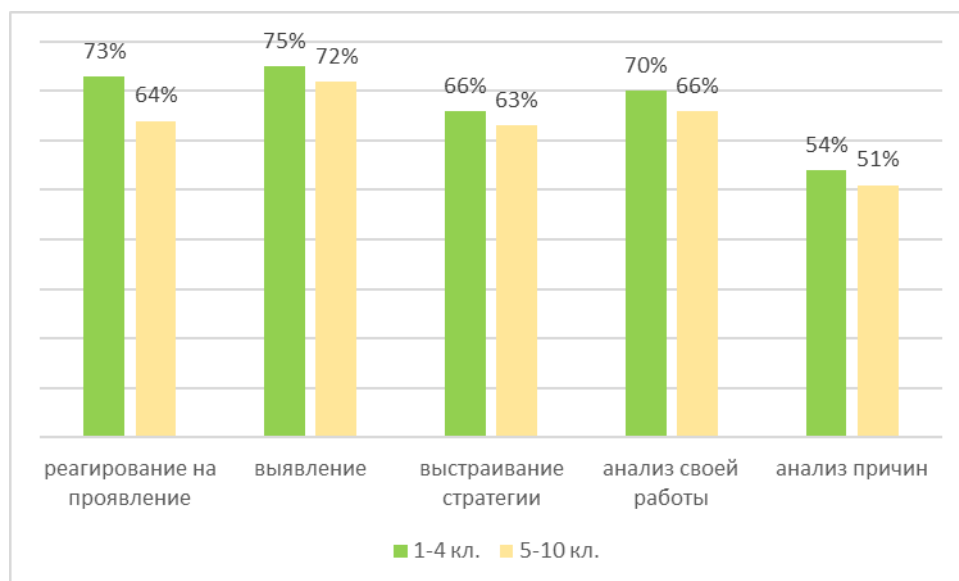


Шкала «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников». После прохождения теста в Интенсиве учитель сможет понять, насколько успешно он справляется с формированием у школьников различных видов функциональной грамотности, а также пройти курс «Функциональная грамотность: развиваем в школе» и воспользоваться подборками заданий в Яндекс.Учебнике, направленными на формирование у детей этого навыка.

На диаграмме отражено, на сколько учитель способен формировать следующие компетенции:



Последняя шкала Интенсива 3.0 — «Работа с трудным поведением». В рамках тестирования педагог узнает, насколько легко он справляется с коммуникационными задачами и вызовами, возникающими на уроках. По итогам можно будет пройти соответствующий курс на «Я Учителе» — [«Работа с трудным поведением: принципы и инструменты»](#).



Выводы и рекомендации:

1. Принять к сведению индивидуальные результаты диагностики.
2. Особое внимание следует обратить на развитие предметных и личностных компетенций по направлению «Анализ причин трудного поведения».
3. Рекомендовать для самостоятельного изучения и последующего обсуждения на ШМО материалы, представленные на сайте Интенсив «Я Учитель».
4. Добиваться повышения качества образования через развитие профессиональной компетентности, через творческий подход в построении современного урока.

Справку составила и.о. зам. директора по УВР

Стовбчатая Т.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ 20.10.2022 г.
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат 00daeb2bc177ba193a191f750a78855c58
Владелец Бакина Марина Викторовна
Действителен с 08.08.2022 по 01.11.2023