

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 5-6 класса, представлена курсом «Землеведение» и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
2. Примерная программа основного общего образования по географии 5-9 классы. – М.: Учитель. 2019. – (Стандарты второго поколения).
3. Программа основного общего образования по географии 5 – 9 классы. Авторы: А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В. Климанов, Е.А.Низовцев. – М. Дрофа. 2019. (Базовый уровень. 5-6 класс)
4. Федеральный перечень учебников по учебному предмету «География» на 2021-2022 учебный год.
5. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «География»
6. Учебный план МАОУ «СОШ №2» НГО на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю) и реализуется в течение 35 учебных недель, что соответствует авторской программе. Уровень рабочей программы – базовый.

Цели:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи:

- формирование представлений о единстве природы, о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Авторская программа, на основе которой составлена рабочая программа, в части содержания не имеет расхождений с примерной программой по учебному предмету «География».

Рабочая программа в полной мере обеспечивает содержание авторской программы. Изучение разделов и тем осуществляется том же объеме, что и в авторской программе.

Необходимость повторения обусловлена трудностью усвоения учебного материала для учащихся 5 класса: *измерение направлений и расстояний на картах и глобусе, масштаб, градусная сеть, параллели и меридианы; строение земной коры, основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, географическая номенклатура;*

❖ Представление учащимися проектов по географии - 1 час.

Результаты освоения курса географии в 5 классе контролируются в соответствии с положением «О системе оценок, формах и порядке проведения аттестации, и переводе обучающихся по федеральному государственному образовательному стандарту»

Обязательным компонентом образовательного процесса является контроль эффективности освоения содержания образования, который выполняет следующие функции:

- ✓ проверочную;
- ✓ обучающую;
- ✓ развивающую;
- ✓ диагностическую.

Основные формы контроля учебных достижений учащихся:

- индивидуальный опрос в ходе урока;
- проверочные работы разного типа;
- географические диктанты;
- тестирование;
- защита учебных проектов (творческих работ);
- учебное исследование на основе географических карт;
- самооценка ученика на уроке (рефлексия конкретной деятельности)

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке

- фронтальная;
- индивидуальная;
- работа в малых группах.

Основные группы методов, использование которых планируется при изучении курса

- Словесные (*рассказ, беседа, учебная дискуссия*);
- Наглядные (*иллюстративные, демонстрационные*);
- Практические;
- Проблемно-поисковые (*под руководством учителя или самостоятельной работы учащихся*);
- Методы стимулирования и мотивации (*познавательные игры, учебные дискуссии, учебный проект, создание ситуации успеха в учении*).

Используемые технологии

- Системно-деятельностный подход в обучении;
- ИКТ в образовательном процессе.

Основная методологическая идея курса – реализация принципа системно-деятельностного подхода.

Данный принцип заложен в основу используемого учебника, который является не только главным источником информации, но и средством организации деятельности учащихся по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов образования, заданных ФГОС на всех этапах организации образовательного процесса.

Часть учебного материала представлена не в виде готового для усвоения содержания, а в виде вопросов к картам, схемам, рисункам, таблицам, диаграммам, отвечая на которые ученики самостоятельно извлекают необходимое содержание, в результате чего у них формируются не

только предметные, но и метапредметные умения (информационные, логические, коммуникативные).

Вопросы и задания к параграфу или теме имеют уровневую дифференциации, что позволяет учителю осуществлять индивидуальную траекторию обучения.

В ходе изучения курса на первом его этапе учащиеся получают базовые знания об устройстве мира, развитии географических знаний о земной поверхности, истории географических открытий и освоения Земли, её природе, основных закономерностях, взаимовлиянии природы и человека.

Через активную познавательную, поисковую, творческую деятельность формируются умения и навыки работы с разными источниками географической информации, приобретаются навыки логического и аналитического мышления, умения делать выводы, составлять памятки, используя свой жизненный опыт и наблюдения окружающей действительности, перенося их на изучаемые в курсе землеведения географические закономерности, явления, процессы.

Содержание курса, его структура, методический аппарат направлены на организацию учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных особенностей:

- *использование в учебном тексте фрагментов из известных литературных произведений;*
- *деление параграфа на смысловые блоки;*
- *постановка проблемного вопроса к каждому блоку;*
- *выделение уроков-практикумов;*
- *определение ключевых слов и выражений после параграфа как опорного конспекта урока;*
- *подведение итога урока, темы, раздела через выводы в конце параграфа;*

Вопросы и задания в конце параграфа позволяют учителю и учащимся не только проверить базовый уровень умений, но и попытаться применить сформированные умения в новой ситуации, выяснить причины и следствия изученных закономерностей, а также высказать свои суждения и свое отношение к изучаемым вопросам.

Особого внимания заслуживают **уроки-практикумы**, особо выделенные в учебнике, которые способствуют формированию важных географических умений:

- *определение расстояний и направлений на глобусе;*
- *чтение и анализ географических карт;*
- *использование разных источников географической информации для получения сведений об объекте или территории (записки путешественников, литературные произведения, энциклопедии и т.д.);*
- *установление различий между горными породами и минералами в зависимости от их происхождения;*
- *организация наблюдений за погодой.*

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

УМК для учащихся:

1. Учебник: География. «Землеведение» 5-6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /О.А. Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким и др. – М.: Дрофа 2020.
Используемый учебник соответствует ФГОС основного общего образования по географии, рекомендован к использованию Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный список учебников.
2. Географический атлас. 5 класс. – М.: Дрофа 2020.
3. Контурная карта. 5 класс. – М.: Дрофа 2020.
4. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru

Дополнительная литература

- Великие географические открытия /В.И. Малов. – М.: Издательство Оникс, 2008 - 2013.

- Солнечная система /К.Б.Шингарева, Б.В. Краснопевцева. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 218-2020.
- Атлас мира для школьников. - М.: Издательство Астрель, 2020.

УМК для учителя

1. Учебник: География. «Землеведение» 5-6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /О.А. Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким и др. – М.: Дрофа 2020. Используемый учебник соответствует ФГОС основного общего образования по географии, рекомендован к использованию Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный список учебников.
2. Программа основного общего образования по географии. 5 – 9 классы. Авторы А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А. Низовцев.
3. Рабочая тетрадь к учебнику О.А. Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким География. Землеведение. 5-6 классы» /А.В.Румянцев, Э.В. Ким, О.А. Климанова. - М.: 2020.
4. Методическое пособие к учебнику О.А.Климановой, В.В.Климанова, Э.В. Ким; под редакцией О.А. Климановой «География. Землеведение. 5-6 классы» /А.В.Румянцев, Э.В.Ким, О.А.Климанова. – М. - Дрофа, 2020.
5. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.А.Климановой, В.В.Климанова, Э.В. Ким «География. Землеведение. 5-6 классы» / А.В. Румянцев. – М.: Дрофа, 2019.
6. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru

Дополнительная литература

1. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Е.В.Чернобай. – М.: Просвещение, 2014.

Учебное оборудование для уроков и практических работ

Географические карты:

- Физическая карта мира
- Физическая карта России
- Великие географические открытия
- Мировой океан
- Топографическая карта

Географические атласы:

- Солнечная система
- География 5 класс

Демонстрационные материалы по географии:

- Наглядные пособия: «Земля и Солнце», «Размеры Земли и Солнца», «Смена времен года», «Внутреннее строение Земли», «Строение земной коры», «Горные породы и минералы», «Мировой океан и его части», «Погода и климат»

Цифровые образовательные ресурсы:

- Учебное электронное издание «Начальный курс географии»;
- Большая детская энциклопедия (Интерактивное путешествие в мир знаний);
- Гидросфера (интерактивное наглядное пособие);
- Солнечная система (интерактивное наглядное пособие);
- Земля во Вселенной
- План и карта

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Глобусы;
- Звездное небо. Глобус с подсветкой;

- Лунный глобус;
- Теллурий;
- Барометр;
- Гигрометр;
- Термометр;
- Рулетки
- Линейки визирные
- Компасы ученические

Натуральные объекты.

Коллекции:

- Минералы и горные породы;
- Полезные ископаемые;
- Горные породы и минералы Алтайского края»

Гербарии

- Гербарии культурных и дикорастущих растений.

Уроки с использованием интерактивной доски, разработанные учителем;

Планируемые образовательные результаты

Изучение курса «Землеведение» в 5-6 классе направлено на достижение следующих образовательных результатов (базовый уровень):

Предметных

Ученик научится:

- объяснять значение понятий:
Вселенная, Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, экватор, тропики, полярные круги, параллели, меридианы, «Старый свет», «Новый свет», «Великий шелковый путь», «путь из варяг в греки», литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины, мировой круговорот, Мировой океан, море, залив, пролив, гидросфера, речная система и ее части, озеро, болото, подземные воды, ледники, атмосфера, атмосферный воздух, погода, воздушные массы, метеорология, синоптическая карта, биосфера, биологический круговорот;
- называть, показывать и обозначать на контурной карте основные географические объекты;
- читать план местности и географическую карту;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять направления и расстояния на глобусе;
- называть элементы градусной сети;
- работать с компасом;
- классифицировать карты по назначению, масштабу, охвату территории;
- ориентироваться на местности;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время;
- рассказывать о наиболее выдающихся географических открытиях и исследованиях, называя имена первооткрывателей;
- показывать на карте маршруты выдающихся путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- объяснять отдельные особенности строения земной коры, рельефа суши и дна Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна Мирового океана;
- определять значение водной оболочки Земли;
- называть главные части гидросферы, Мирового океана, внутренних вод;

- объяснять значение круговорота воды;
- выделять основные особенности воздушной оболочки и её роли для Земли и людей;
- описывать свойства воздуха в разных районах земного шара;
- измерять (определять) температуру воздуха (в том числе среднесуточную и среднемесячную) с использованием разных источников информации; атмосферное давление, направление ветра, облачность;
- описывать погоду своей местности и вести простейшие наблюдения за погодой.

Метапредметных

Ученик сможет:

- ставить под руководством учителя учебную задачу и работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- организовывать свою деятельность и оценивать достигнутые результаты;
- планировать свою деятельность и работать в соответствии с предложенным планом;
- самостоятельно работать с текстом и нетекстовыми компонентами: *выделять главное, существенные признаки понятий, процессов, явлений;
*составлять простой план;
*сравнивать, классифицировать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы;
*составлять схемы, таблицы, вопросы и логическую цепочку по тексту параграфа или другого источника географической информации;
- высказывать свои суждения, аргументируя их;
- вести самостоятельный поиск географической информации, отбирать, преобразовывать, сохранять и представлять её.
- описывать географические объекты;
- участвовать в совместной деятельности;
- оценивать свою работу и работу одноклассников.

Личностных:

Ученик сформирует:

- ответственное отношение к учебе;
- целостное мировоззрение об окружающем мире;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- коммуникативную компетентность в общении со сверстниками, способность к сотрудничеству в процессе деятельности;
- основы экологической культуры.

Личностные результаты школьников, предусмотренные программой воспитания МАОУ «СОШ №2» НГО заключаются в развитии социально значимых отношений школьников и ценностных отношений к:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Достижению личностных результатов школьников будет способствовать решение следующих основных задач, представленный в программе воспитания МАОУ «СОШ№2» НГО:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Содержание курса

5 класс

Раздел I. Как устроен наш мир (11 ч).

Тема 1. Земля во вселенной (6 ч).

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

Тема 2. Облик Земли (5 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум №1 Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)

Тема 3. Изображение Земли (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум №2. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета (14)

Тема 5. Литосфера (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум №3. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы? Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

Тема 6. Гидросфера (3)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Тема 7. Атмосфера (3ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум №4. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью, каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Тема 8. Биосфера (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум №5. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Тема 9. Природа и человек (1 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

6 класс

Раздел IV. Земля во вселенной (3ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги? Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Раздел VI. Природа земли (17ч)

Тема 10. Планета воды (2ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

Тема 11. Внутреннее строение земли (3ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

Тема 12. Рельеф суши (3ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

Тема 13. Атмосфера и климаты земли (6ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

Тема 14. Гидросфера – кровеносная система земли (3ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни (6ч)**Тема 15. Живая планета (2ч)**

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

Тема 17. Природы и человек (1ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Резервное время – 4 часа.

Практические работы

1. Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу.
2. Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности.
3. Урок-практикум. Практическая работа №3. Работа с картой.
4. Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами.
5. Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой.

Календарно-тематическое планирование по географии УМК О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким «Землеведение»
5класс (35 часов)

№ урока	Тема урока	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				план	факт
Как устроен наш мир (10 часов)					
Земля во Вселенной (5 часов)					
1	Представление об устройстве мира	Как менялось представление об устройстве мира? Как задолго до первого космического полёта учёные установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?	Объяснять значение понятий "геоцентрическая и гелиоцентрическая модель". Работать с текстом, схемами, рисунками, таблицами. Сравнить две модели устройства мира. Приводить свои примеры, доказывающие вращение Земли вокруг Солнца. Поиск информации об ученых, упомянутых в параграфе.		
2	Звезды и галактики	Что такое звезда? Как определили расстояние до звёзд? Какие бывают звёзды? сколько всего звёзд.	Объяснять значение слов "звезда", "Галактика". : Работа с текстом, таблицами. формирование целостного мировоззрения, ответственное отношение к учёбе.		
3	Солнечная система	Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?	Называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет - гигантов, объяснять значение "астероид", метеорит", "комета". Работа с текстом, таблицами, фото. Выдвижение версий на проблему "Почему Земля - обитаемая планета?" и "Как человек исследует Солнечную систему?"		
4	Луна – спутник Земли	Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?	По результатам наблюдения за Луной находить и сформулировать зависимость фазы Луны от освещения Солнцем. Самостоятельно обнаружить и сформулировать вопросы к тексту параграфа (учебн.проблема стр.30 в.3)		
5	Земля – планета Солнечной системы	Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?	Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения Земли". Объяснять значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное		

			полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Выявление причин и следствий простых явлений, решение практич. и познават. задач.		
Облик Земли (4 часов)					
6	Облик земного шара	Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?	Объяснять значение ключевых слов: "Мировой океан, материк, полуостров, остров, архипелаг". Показ географич. объектов на карте. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью (практ. зад-е стр.36).		
7	Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли.	Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?	Называть недостатки и достоинства глобуса, начать формирование навыков работы с глобусом. Выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.		
8	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?	Показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; объяснять значение ключевых слов и выражений из параграфа. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.		
9	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.	Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?	Определение расстояний и направлений по глобусу. Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.		
Развитие географических знаний о земной поверхности (8 часов)					
Изображение Земли (2 часа)					
10	Способы изображения земной поверхности	Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения задач. Применять методы информационного		

			поиска. Показывать ценность географической информации для человечества.		
11	История географической карты	Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?	Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов. Участвовать в совместной деятельности. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.		
История открытия и освоения Земли (6 часов)					
12	Географические открытия древности	Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?	Создавать письменные тексты и устные сообщения, презентации на основе нескольких источников географ. информации. Называть: основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географ. открытий.		
13	Географические открытия Средневековья	Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?	Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов. Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям.		
14	Великие географические открытия	Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений, составлять тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.		
15	В поисках Южной Земли	Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?			
16	Исследование океана и внутренних частей материков	Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других			

		материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?			
17	Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источник географической информации	Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.	Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. Работать с текстом и нетекстовыми компонентами.		
Как устроена наша планета (14 часов)					
Литосфера (5 часов)					
18	Внутреннее строение Земли	Каково внутреннее устройство нашей планеты?	Объяснение ключ.слов: "земная кора", "литосфера", "мантия", "ядро". Описание модели строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).		
19	Горные породы и их значение для человека	Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?	Объяснение ключ.слов "литосфера, горные породы, полезные ископаемые" Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления <ul style="list-style-type: none"> • выявлять причины и следствия простых явлений • составлять тезисы, различные виды планов • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе		

			ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.(зад-е 5 стр.93)		
20	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов	Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);		
21	Рельеф и его значение для человека	Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека	Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практич. задачи по определению на картах средней и абсолютной высот. Работа по плану, сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки. Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей		
22	Основные формы рельефа Земли	Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?			
Гидросфера (3 часа)					
23	Мировой круговорот воды	Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?	Знать и объяснять значение новых слов "гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман". Показ на карте частей Мирового океана. Осуществлять сравнение и классификацию морей, проливов.		
24	Мировой океан и его части	Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?			
25	Гидросфера – кровеносная система Земли	Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники	Знать и объяснять значение ключ.слов "река, русло, исток, устье, приток, речная система, озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды, водопроницаемые и водоупорные породы". Личностные: формирование основ экологической культуры, на примере значения и охраны пресных вод.		
Атмосфера (3 часа)					

26	Атмосфера Земли и ее значение для человека	Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?	Объяснять значение ключ.слов" атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр". Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическими приборами. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Формирование основ экологической культуры, на примере выяснения причин загрязнения атмосфере в дополнительной литературе. Уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды.		
27	Погода	Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?			
28	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	С помощью, каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?			
Биосфера (2 часа)					
39	Биосфера - живая оболочка Земли	Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?	Значение новых слов: "биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные, реликт". Формирование основ экологической культуры, на примере доказательств на утверждение "Человек-часть биосферы". Выявлять причины и следствия простых явлений.		
30	Урок-практикум. Экскурсия в природу	Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?	Выполнение заданий по предложенным типовым планам работы на местности. Формирование личного отношения к окружающему миру.		
Природа и человек (1 час)					
31	Воздействие человека на природу Земли	Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться	Прогнозировать состояние окружающей среды. Формирование основ экологической культуры.		

		взаимоотношения человека и природы?			
33 34 35	Резервное время Обобщающее повторение учебного материала по разделам: 34 Как устроен наш мир 35 Как устроена наша планета Повторение по курсу		Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий. Умение аргументировать свою точку зрения, связанно излагать материал.		
Всего за курс 35 часов					

Календарно-тематическое планирование по географии УМК О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким «Землеведение»
6 класс (35 часов)

	Тема урока	Содержание	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения
--	------------	------------	-------------------------------------	-----------------

№ урока				план	факт
Земля во Вселенной–3 часа.					
1	Вращение Земли и его следствия.	Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?	Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь. Умение работать с текстом, выделять в нем главное		
2	Географические координаты	Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?	Изучение особенностей различных методов определения географических координат. Формирование и коррекция навыков и умений определения географических координат по карте. Давать определение понятию географические координаты. Называть методы определения географических координат. Знать правила работы с картой при определении географических координат точки. Умение работать с картой, глобусом.		
3	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу	Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?	Уметь определять географические координаты по глобусу и карте. Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.		
Путешествия и их географическое отражение –5 часо					
4	План местности.	Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться	Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяснять что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана. Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации		

		масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?			
5	Ориентирование по плану и на местности.	Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?	Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним Умение работать с измерительными приборами		
6	Урок-практикум. Составление плана местности.	Составление плана местности. Полярная съёмка местности. Маршрутная съёмка местности.	Давать понятие определению: Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности. Умение работать с измерительными приборами.		
7	Многообразие карт.	Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?	Выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по карте, свойства географической карты и плана местности, Определять отличительные особенности изображений земной поверхности. Умение работать с различными видами карт.		
8	Урок-практикум. Работа с картой.	Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?	Выделять различия между географической картой и планом местности, географической картой и схемой. Объяснять какие сведения дают карты, план местности, схема. Легенда карты, плана местности, схемы. Умение работать с различными видами карт, планом местности, умение применять на практике полученные знания при изучении других предметов.		
Природа Земли – 18 часов.					
Планеты воды – 2 часа.					
9	Свойства вод Мирового океана	Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?	Объяснять свойства вод мирового океана. Определять причины и следствия различий вод мирового океана. Определять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам. Умение работать с		

			раз-личными ис-точниками ин-формации, выделять глав-ное в тексте, структуриро-вать учебный материал, гото-вить сообще-ния и презента-ции.		
10	Движение вод в Мировом океане.	Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?	Выявлять причины и следствия образования волн, умение работать с картографическими источниками гео-графической ин-формации. описы-вать образования волн, течений, цунами. Умение рабо-тать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, гото-вить сообщения и презентации		
Внутреннее строение Земли – 3 часа.					
11	Движение литосферных плит	Какие силы управляют перемещением материков?	Объяснять причины и следствия движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на разви-тие географических знаний. Опреде-лять и показывать на карте положение литосферных плит. Объяснять, почему происходит движение земной коры. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи.		
12	Землетрясения: причины и последствия.	Причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?	Объяснять причины и последствия землетрясений, влияние землетрясений на развитие географических зна-ний. Определять причи-ны и следствия землетрясений. Опреде-лять и показывать на карте сейсмические пояса. Составлять описания событий по теме урока. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя.		
13	Вулканы.	Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?	Объяснять причины возникновения вулканов, влияние вулканов на развитие гео-графических зна-ний. Определять причины и следствия вулканической деятельности. Определять и показывать на карте вулканические пояса Земли. Со-ставлять описание видов вулканов. Умение работать с различными источниками информации.		

Рельеф суши – 3 часа.				
14	Изображение рельефа на планах местности и географических картах	Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?	Определять и показывать на карте высоты и глубины. Давать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь».	
15	Горы.	Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?	Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и следствия процесса горообразования. Определять и наносить на карту основные горные системы Земли. Формулировать вывод о значении горообразования. Составлять описание природы гор. Объяснять, чем отличаются горные системы Земли.	
16	Равнины.	Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?	Объяснять причины и следствия образования равнин, влияние знаний о равнинах на развитие географических знаний. Определять причины и следствия образования равнин. Определять и показывать на карте основные равнины Земли. Наносить на контурную карту равнины, овраги, балки, возвышенности, низменности, плоскогорья. Умение работать с различными источниками информации.	
Атмосфера и климаты Земли – 6 часов.				
17	Температура воздуха.	Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?	Объяснять результаты температурных колебаний. Определять причины и следствия изменений температуры воздуха. Определять и показывать на карте тепловые пояса Земли.	
18	Атмосферное давление. Ветер.	Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?	Объяснять влияние атмосферного давления на развитие географических знаний. Определять причины и следствия атмосферного давления. Определять и показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления. Объяснять причины изменения атмосферного давления.	

19	Облака и атмосферные осадки.	Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?	Объяснять причины и следствия атмосферных осадков. Определять причины и следствия атмосферных осадков. Определять и показывать на климатической карте области высоких и низких осадков. Формулировать вывод о роли атмосферных осадков в исследовании Земли.		
20	Погода и климат.	Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?	Объяснять причины и следствия циркуляции атмосферы, влияние знаний о климате на развитие гео-графических знаний. Объяснять понятия «пассаты, западные ветры, годовая амплитуда температур».		
21	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.	Определять климат районов Земли по климатическим картам. Составление среднесуточной температуры воздуха. Определение средней температуры июля и января по климатическим картам.		
22	Урок-практикум. Наблюдение за погодой.	Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?	Определять направление ветра, измерять температуру воздуха, определять среднюю температуру воздуха за сутки, определять облачность, определять атмосферное давление.		
Гидросфера – кровеносная система Земли – 4 часа.					
24	Реки в природе и на географических картах.	Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки	Объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности где протекает река. Умение работать с различными источниками информации.		

		горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?	Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.		
25	Озёра	Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?	Объяснять особенности взаимодействия озера и суши, значение озёр для природы и человека. Определять характер взаимного влияния озера и местности где оно расположено друг на друга. Обозначать на контурной карте различные виды озёр Земли.		
26	Подземные воды, болота, ледники.	Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?	Объяснять особенности взаимосвязи болот и подземных вод, ледников и климата. Определять специфику подземных вод и болот, ледников по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте ледники Земли.		
Географическая оболочка – среда жизни – 8 часов.					
Живая планета – 2 часа.					
27	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?	Объяснять причины и факторы от которых зависит растительность. Определять специфику типов растительного покрова на земном шаре. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка		
28	Почва как особое природное тело.	Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?	Объяснять особенности типов почв. Определять специфику почв Земли по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте типы почв.		
Географическая оболочка и ее закономерности – 3 часа.					
29	Понятие о географической оболочке.	Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?	Объяснять особенности географических оболочек Земли. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.		

30	Природные комплексы как части географической оболочки.	Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?	Объяснять особенности природных комплексов. Определять специфику природы по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты		
31	Природные зоны Земли.	Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?	Объяснять особенности природных зон. Определять специфику природных зон по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.		
32	Стихийные бедствия и человек.	Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?	Объяснять особенности причин и следствий стихийных бедствий. Определять специфику стихийных бедствий. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.		
33	Урок обобщения и контроля знаний по темам раздела	Изученный материал по курсу	Объяснять особенности природы и природных компонентов Земли. Определять специфику природы и природных комплексов по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты.		
34	Итоговая контрольная по курсу «География. Землеведение».	Изученный материал по курсу	Объяснять особенности природы и природных компонентов Земли. Определять специфику природы и природных комплексов по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты.		
35	Резервное время				