

Описание образовательной программы

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №2» НГО (далее - ООП ООО) - нормативно-управленческий документ, определяющий содержание основного общего образования. Разработка основной образовательной программы основного общего образования осуществлялась с привлечением органов самоуправления школы (школьного педагогического совета). ООП ООО рассмотрена и принята педагогическим советом (протокол № 8 от 11.06.2021г.), утверждена руководителем образовательной организации (приказ №17 от 16.06.2021 г.)

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями ст.12,13 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

ООП ООО направлена на формирование общей нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья. Это программа действий всех субъектов образовательного процесса по достижению качественных результатов современного образования.

Основная образовательная программа основного общего образования учитывает возрастные особенности школьников подросткового возраста и опирается на планируемые в соответствии ФГОС ООО результаты.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня основного общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-и лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося-направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий,

инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и пере-хода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Основными субъектами образовательного процесса являются учащиеся, родители (законные представители) через участие в совете родительской общности, педагоги, общественность через участие в Наблюдательном совете.

Основное общее образование определяет стратегические цели:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности младших школьников, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие творческих способностей учащихся с учетом их индивидуальных особенностей (сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка);
- формирование основы теоретического и практического мышления и сознания, опыта осуществления различных видов деятельности;
- подготовка к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности;
- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на уровне основного общего образования, но и перенос, освоенных в основной школе компетенций на следующие образовательные уровни и во внешкольную практику;
- расширение опыта и средств в подростковом возрасте ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром, с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- становление учебного сообщества класса через различные формы учебного

сотрудничества.

Этапы реализации ООП ООО

Для реализации основного общего образования определяется нормативный срок - 5 лет, который связан с двумя этапами возрастного развития:

- первый этап - 5-6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход учащихся с одного уровня образования на другой;
- второй этап - 7-9 классы как этап самоопределения подростка через опробование себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

Назначение программы

Основываясь на достигнутых результатах и традициях образовательной организации, учитывая тенденции образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране были сформулированы цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования - создание благоприятных условий образовательной деятельности, обеспечивающих каждому школьнику качественное образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, развитие ценностных ориентаций, формирование ведущих компетенций с целью успешной социализации обучающихся.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуально-развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего

образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- формирование мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности, профессиональной ориентации подростков;

- совершенствование профессионального уровня педагогов в области ИКТ;
- сохранение, укрепление здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни;
- развитие системы непрерывного предпрофильного и раннего профильного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программы:

- программно-целевой подход, предполагающий систему планирования и своевременной коррекции планов;
- принцип преемственности и непрерывности образования;
- принцип информационной компетентности (психолого-педагогической, информационной, инновационной) участников образовательного процесса;
- принцип вариативности, предполагающий осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития;
- принцип открытости - включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательных отношений.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для

системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Прогнозируемый результат:

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности:

- к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению;
- переносу и интеграции;
- способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;
- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- удовлетворенность полученными результатами всех участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел включающий:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

Ожидаемый результат можно представить в виде «модели» (образа) выпускника - совокупности качеств, компетенций, сформированных в результате реализации ООП ООО. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускника уровня основного общего образования в соответствии с поставленными задачами, определены в Программе развития МАОУ «СОШ №2» НГО:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Учащиеся, завершившие обучение на уровне основного общего образования должны:

- успешно освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования на уровне среднего общего и начального профессионального образования, т.е. овладеть основными мыслительными операциями, учебными компетенциями в соответствии с ФГОС ООО;
- уметь учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, применять полученные знания на практике;

- владеть дидактическими умениями, навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- владеть навыками различных видов творческой, научной, исследовательской деятельности.

Измерители реализации ООП ООО

- контрольные работы различного уровня;
- диагностика уровня обученности;
- результативность проектной, исследовательской работы;
- результативность участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- итоговая аттестация;
- государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ.

В основе управления образовательной организацией лежат принципы демократии, гласности, открытости, соуправления. Стратегическое руководство осуществляет орган государственно-общественного управления - Наблюдательный совет. Непосредственное управление образовательным процессом реализует руководитель образовательной организации и его заместители.